

九龍禮賢學校
暨
幼稚園

學校報告

二零一零至一一年度

目錄

	頁數
第一部分	
(I) 辦學宗旨及目標	1
(II) 學前機構簡介	1-2
(III) 管理及行政	
• 校董會的組成及角色	2
• 行政架構	3
• 主任 / 小組分工表	4
• 收費情況	5
(IV) 全年活動安排	5-7
第二部分	
(V) 自我評估	8
1. 管理與組織	8-13
2. 學與教	14-24
3. 機構文化及給予兒童的支援	25-28
4. 兒童發展	29-35
(VI) 新學年發展計劃的關注事項	36

第一部分

(I) 辦學宗旨及目標

本校為中華基督教禮賢會九龍堂主辦之非牟利幼稚園。我們秉承基督的教訓，相信幼兒是獨特和尊貴的個體，重視個別幼兒潛質的啟發及多元智能的培養，為幼兒提供和諧、積極、愉快的學習環境，發展優質的全人教育。

(II) 學前機構簡介

- 創校年份：1959
- 所屬區域：深水埗
- 類型：
 - ☒ 私立非牟利辦學團體 ☐ 私立獨立辦學團體
 - ☐ 參加幼稚園資助計劃 ☒ 獲發還租金或差餉
- 設施：

註冊課室 7 個。

戶外遊戲場 ☒

室內遊戲場 ☒

音樂室 ☒

其他特別室電腦室、多用途活動室、英語小組學習室、教學資源室、小禮堂、唱遊舞蹈室。
- 安全設備及措施：

幼稚園部有三位教師持有急救證書，兩位持有中大健康教育文憑。校務處及所有課室均設有急救藥箱，並定期更新急救箱的藥物。學校每天清潔及消毒所有課室和洗手間，每周全面清洗校舍、活動場地、清理水渠及倒蚊油於渠內，並定期進行全校滅蟲及火警演習。
- 學生情況：

本年開辦 12 班，共有學生 407 人；班級編制及學生人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	2	66	2	64
低班	2	68	2	66
幼兒班	2	71	2	72
總數	6	205	6	202

- 教師情況：

- a. 師生比例

- 除校長外，機構共有 23 位全職教師，師生比例約為 1:9。
- 過去一年有 1 位全職教師離職。

- b. 教師（包括校長），資歷及人數：

取得之最高學歷	人數	百分比
碩士或學士學位課程	16	66.7%
幼稚園教育證書或高級文憑課程	7	29.2%
合格幼稚園教師教育課程	1	4.1%

- c. 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數（%）	0 人（0%）	3 人（12.5%）	21 人（87.5%）

- d. 教師專業發展情況

- 本園老師實踐持續進修、終身學習的精神，努力提升幼教專業資歷，於本年取得幼兒教育學士學位的同工有八位，碩士學位一位，高級文憑三位。其餘老師亦大都在各大專院校修讀提昇資歷課程，以及積極參與學校舉行的校本培訓。
- 本年度繼續為期兩年的校本藝術課程，由「香港兒童美術及教育協會」的總幹事和藝術總監，為本園提供了五天的藝術教育的幼師培訓，內容涵蓋幼兒心靈藝術教育的不同領域，包括幼兒的情感藝術教育、藝術治療、藝術全語文、校園環境藝術、立體造型裝置、美藝文化融入教學等。學年內專業導師到校進行視學探訪，並於學校舉辦的聖誕藝術嘉年華中提供協助，老師們都獲益良多。
- 除藝術培訓外，2011 年開展另一項校本教師培訓項目「幼兒健康體適能發展」，預期進行兩年，由 FUN Healthfitness 健樂宜同的張文惠博士（William 哥哥）為本園提供體適能教師培訓工作坊，並到校指導及支援幼兒體能課程的實施。
- 老師因應自己專業發展的興趣或學校的安排，參加了不同題目的研討會、專題講座或工作坊，內容包括有「提問及帶領討論的教學策略」、「情意教育的教學技巧」、「提升兒童拼讀英語和普通話能力」、「腦~學習與閱讀的奧秘」、「老師 VS 評估專家」、「以學習者為本的校本化教學分享」、「兒童體智能律動遊戲研習會」、「創意音樂動起來研習會」、「透過多媒體綜合教育節目協助幼兒學習與發展」等。
- 學年內除了安排老師互相觀課，藉教學上同儕彼此的觀摩學習和討論，促進教學反思，並有校長、園長、主任和專業導師的觀課，從不同角度給予意見，讓同工在教育專業的領域上得到更多刺激思維的機會。

(III) 管理及行政

- 校董會的組成及角色

校董會成員由辦學團體中華基督教禮賢會九龍堂的教育委員會委員及註冊校董共七人組成。校董會每年召開約 6 次會議議決學校的重大政策和活動。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每次提交的校務報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員均為教會核心份子，亦明瞭學校各方面的情況及需要，在資源上作有效的編配。校董與校長有良好的互信，支持和信任校長及其中層管理人員之決策。

九龍禮賢學校校董會成員：

陳啓元（中華基督教禮賢會九龍堂堂會主席、香港大學名譽教授）

彭永福（註冊執業西醫）

文子方（前助理教育署署長）

杜劉仁愛（香港專業教育學院[屯門]院長） 李葉文慧（禮賢會中學校長）

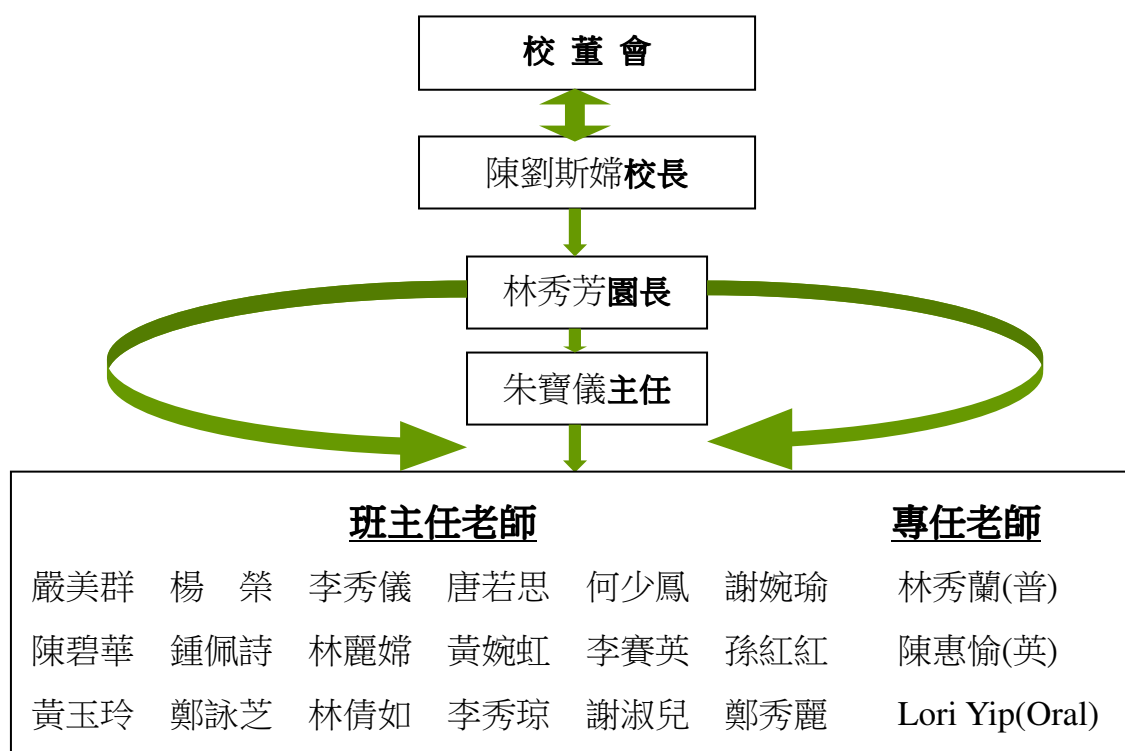
黃燕明（天水圍靈愛小學校長）

陳劉斯嫦（九龍禮賢學校總校長）

- 行政架構

陳劉斯嫦校長是九龍禮賢學校總校長，亦為校董會成員之一，乃校董會與學校的重要橋樑，負責管理及監察小學和幼稚園兩部之運作。幼稚園園長則主力於幼稚園部日常運作和整體發展工作。除幼稚園老師外，尚有校務處職員、IT 同工、宗教主任、工友同時支援小學和幼稚園工作。

九龍禮賢學校暨幼稚園行政架構圖



• 主任 / 小組分工表

姓名	工作範圍
朱寶儀主任	1 策劃及安排全校學生活動；編排上課時間表及場地安排；管理學童巴士服務及處理有關投訴；負責學費減免申請 2 人力資源編配，協助員工督導工作；統籌管理幼稚園教務檔案記錄；物資管理及分配 3 審閱各級課程進度及教案，跟進和協調各級活動、課程運作；負責圖書朗讀及課室借閱計劃安排； 4 留意及跟進每天出席的學生情況，關注校園衛生和安全，必要時向有關方面(如衛生署)聯絡通報；協助或輔導有需要的學生和家長；並按需要向園長匯報有關情況
各級級長 嚴美群老師 黃婉虹老師 黃玉玲老師	※ 統籌整級須完成事宜及活動；聯絡老師召開該級會議 ※ 編製課程進度表及手冊週紙；按進度覆檢工作紙內容 ※ 關注該級整體情況，協調課程及各活動安排；遇有問題，提出意見，作出改善
<u>中文/英文/數學</u> <u>音體/美藝-課程小組</u> *成員有各級代表及 各科專任老師	➤編訂三級相關課程進度及選取合適教材輔助教學 ➤與任教所屬級別的老師協商，編寫單元內之相關授課內容 ➤關注學生學習情況、老師教學遇到的問題，建議改善方法 ➤就各學科內容與主題單元統整課程發展的方向與協調步伐
<u>品德靈育小組</u> *成員有各級代表及 宗教主任	➤議訂是年學生背誦經文及靈育發展重點；編訂各級聖經故事 ➤策劃、商議及推行全年的德育專題活動；就所屬級別編訂德育性活動，配合課程單元 ➤關注幼稚園宗教課程及德育推行情況，提出意見，作出改善 ✚ 負責各級聖經課、節日崇拜及聖經週 ✚ 統籌有關宗教教育及活動，跟進家長福音工作，家庭探訪及支援有需要之家庭。
<u>校務支援小組</u> 圖書組 教具組 影音組 資源組 教材組 資訊科技組	☞處理各級回條、收費、手冊、相片、書簿習作、影印過膠等；該級有關資料及級務聯絡 ☞輪流負責校務會議記錄，整理、存檔及印發有關資料予同事 ☞負責幼稚園部各項資料、教材教具、圖書之整理及存檔 ※ 按需要協助處理全校事務、支援各級電腦、音響等..... ※ 統籌有關康樂聯誼事宜及各類物品訂購及收發 ※ 協助管理全校各類物資擺放 ☞校務工作：打印幼稚園文件，跟進老師學生名牌及獎牌事宜 ☞行政事務：協助聯絡對外機構、安排活動場地音響、管理幼稚園的物資等事宜，並處理招收新生文件和聯絡

- 收費情況

- 全年學費為\$19220，分十期收取，每期繳鑒學費\$1922。而持有學券就讀本園的學生本年可獲資助每月\$1400，即每月繳付\$522。
- 今年有一名學生成功申請獲得學費減免。

(IV) 全年活動安排

隨著幼兒發展的步伐，校方積極安排多元化的活動，滲入不同的元素，以配合孩子的學習需要。在課程上豐富幼兒的學習、擴闊其生活經驗的同時，亦提升他們的多元智能。我們明白家校互信的良好關係，對幼兒的健康成長和學習尤為重要。因此，對家長教育和親子活動的推行亦非常關注。以下是本年度活動簡介：

甲. 全校及級別活動：

舉辦日期	事項
全年	德育專題-----信心(幼兒班) 愛心(低班) 律已助人(高班)
全年	親子圖書朗讀計劃、閱讀獎勵計劃
全年	背誦聖經馬太福音第六章 9-13 節~主禱文
全年	兒童美藝課程、健康體適能活動
全年四次生日會	13/10「小螞蟻奇趣生日會」 1/12「反斗奇兵3之反轉生日會」 25/3「小紅帽奇趣生日派對」 1/6「百味糰子賀生辰」
17、18/11	上、下午班旅行-----沙田馬鞍山公園
3/1-21/1	專題研習- 幼勇/幼信「寶寶愛運動」、幼愛/幼望「良好的生活習慣」 低勇/低信「環保飲食習慣」、低愛/低望「有營有色的旅程」 高勇/高信「晴天雨天變幻天」、高愛/高望「天氣變變變」、
17/12	聖誕感恩崇拜
27/1	幼稚園細運會
31/1	新春同樂日（老師與家長義工帶小朋友一同逛花墟年宵市場、在校內分享品嚐賀年食品、齊齊玩舞獅遊戲.....）
7/3-25/3	各級專題研習 幼勇/幼信「情緒多面睇」、幼愛/幼望「身體健康有妙法」 低勇/低信「奇趣動物園」、低愛/低望「動物小博士」 高勇/高信「科學大發現」、高愛/高望「夢想公園」
2/4	幼、低班親子旅遊-----「黃金海岸、嶺南大學、綠田園」
15/4	復活節崇拜-----「愛・回家」
19/4-20/4	高班親子營-----烏溪沙青年新村
27/5	遊藝節目表演

17/6	高班畢業禮及畢業聚餐暨謝師宴
27/6	高班戶外學習：香港歷史博物館
28/6	低班戶外學習：香港科學館
29/6	幼兒班戶外學習：中央圖書館
4/7-6/7	各級玩水活動：高班、低班、幼兒班
4/7	幼、低班惜別會
5/7	高班學長日(高班同學到幼兒班協助及照應學弟學妹進行活動)
5/7-6/7	幼、低班升班適應日

乙. 家長活動：

舉辦日期	事項
27/8	開課前低高班家長會
28/8	開課前幼兒班家長會
18/9	高班升小一家長會
13/11	上學期家長會-合班專題講座：「愛」由「家」出發 + 分班交流
21/11	家長教師信仰交流日-主題：主愛禮賢合家歡（午間分享會及晚宴）
11/2-12/2	派發上學期「學生學習成長記錄冊」（老師與家長面談）
10/3-17/3	家長到校入班觀課
18/4	幼兒班家長會---（合班專題講座 + 分班交流） 專題：開開心心學語文 主講：林秀芳園長
	低班家長會---（合班專題座講 + 分班交流） 專題：本港小一入學機制 主講：朱寶儀主任
	高班家長會---（專題座談會 + 分班交流） 專題：快快樂樂上小一 分享講者：譚天慧主任(小學部)
11/7	派發下學期「學生學習成長記錄冊」（老師與家長面談）

丙. 單元主題活動：

各級配合主題學習所安排的戶外學習/參觀/大型主題活動

高 班

日 期	活 動 內 容	配合主題
29/9-30/9	參觀消防局	誰來陪我
29/10	A+健康智醒故事屋	小女巫飛不起
12/11	動物派對	貝貝流浪記
23/11-7/12	世界特色建築物模型親子設計大賞	無國界馬戲團
21/2	參觀香港藝術館	我愛中國
4/3	貧富宴	我愛中國

8/4	珍惜用水日	達達河
11/4-14/4	玩具圖書館	達達河
20/5	饑饉三小時	第一次收零用錢
31/5	參觀小一學生上課	我上小學了
20/6	親親小學大行動	我上小學了
21/6-24/6	模擬小一上課	我上小學了
4/7-6/7	玩水活動、學長日、惜別及升小學訓勉	快快樂樂上小一

低 班

日 期	活 動 內 容	配合主題
22/9	參觀學校附近的社區環境	交朋友
15/10	參觀陽光笑容小樂園	花花的小斑點
27/10	才藝表演	花花的小斑點
10/11	探訪同學家庭	一起玩
8/12	捐贈食物銀行「眾膳坊」	梨子樹的四季
15/12	遊覽花墟公園	梨子樹的四季
23/2	模擬城市-我心目中的城市	假日遊香港
28/2-1/3	參觀交通安全城	假日遊香港
13/4	電視科技放大鏡	超級電視迷
	瞎子摸路	超級電視迷
9/5-15/5	做牛做馬日—愛媽媽・愛農民・做個家務達人	趕走病菌兵團
18/5	清潔禮賢大行動	趕走病菌兵團
22/6	「廢物大變身」創作設計展覽	空罐子
4/7-6/7	升班日、玩水活動、惜別會	快快樂樂升高班

幼 兒 班

日 期	活 動 內 容	配合主題
27/9	校園巡禮	上學了
25/10	感官真奇妙	我做得好
15/11	禮賢豪庭	弟弟出生了
13/12	小黑的清潔樂園	不清潔的小黑
28/1	安全探險隊	在家裏捉迷藏
11/4	親親大自然-遊覽花墟公園	大樹的禮物
23/5	尖沙嘴碼頭「觀船活動」	小紅帽與大灰狼
13/6	圓碌碌真有趣	小螞蟻搬葡萄
4/7-6/7	惜別會、升班日、玩水活動	開開心心上低班

第二部分

(V) 自我評估

1. 管理與組織

- 策劃與行政
 - 管理架構
 - 政策與發展
 - 行政事務

學前機構的評語：	憑証：
• 校董會為學校訂立架構組織，訂定辦學宗旨，參與制訂重大政策。校董會成員關心學校的發展，透過定期會議及與校長溝通，審議本園的發展計劃和監察整體運作，有效管理各項計劃的實施和檢討工作進度。並體察情況，批核適當資源以支援發展需要。 • 學校領導層具教育理想，教育使命清晰，本著對教育的熱誠辦學；訂定明確的辦學目標，並配合香港學前教育目標以培育幼兒各方面均衡發展為前提，重視基督教教育、生命教育、品格教育和生活教育的結合，為孩子提供優質的全人教育。 • 本園的管理組織架構鮮明，制訂老師手冊，展示幼稚園發展藍圖和各項目標，並清晰列出辦學使命、培育目標，以及校內各同工的職責與分工，成員互相配搭各盡其職。並配合幼教發展趨勢及本園教育目標，制訂和推行各項發展計劃。因應園所的運作和課程的需要，設立由教師組成不同的功能小組，策劃處理有關教務和校務，園長主任擔任監察和支援的角色，能有效協調和促進各組職能。並定時向校長匯報各工作之進展和成效。 • 園方重視與教師、家長的溝通，透過老師手冊、學校網頁、學校「賢情」校訊、家長會、校務會議等不同渠道向持份者闡明本園特色、辦學宗旨、抱負使命、價值取向、年度計劃和發展情況等資訊。我們亦鼓勵老師和家長多作回應，彼此交換意見，以取得共識。 • 本園具備安全意識，能按照與教育有關條例和指引，並配合校本情況，細緻地制訂各項活動的安全守則及預防措施。對處理緊急、突發及意外事故，能迅速調配人手處理，並將事件清楚記錄，以作跟進。全校定	• 學校組織架構圖 • 校董會會議記錄 • 幼稚園發展藍圖 • 幼稚園部老師手冊 • 幼稚園各同工職責和各小組記錄冊 • 危機處理指引 • 衛生及安全守則 • 突發及意外事件應變指引 • 學生不適或意外受

期進行防火演習，幼稚園教師中有三位持有急救證書，兩位持有中大健康教育文憑，為幼兒的安全提供足夠保障。 • 本園已逐步建立起一套自用的電子化存檔系統，將各項資料電腦化，員工可便捷地取閱和更新資料。學校聘有專責資訊科技的統籌員，支援和改善本園的資訊科技需要，使本園行政事務運作更快、更好、更強。	傷記錄表 • 學校網頁及內聯網檔案系統
--	--

對進一步改善的建議：

這些年學校已將各項校務及教務資料電腦化，方便每年存檔和更新，但因過往在物資存放、記錄和借還的方法上，各小組會有不同的做法，而當園內的教學資源及各樣材料越來越多，不同的資源系統容易造成混淆，亦不利於大家取用。來年可在全園的資源方面作整合的處理，重新建立一套便捷的系統，支援大家的需要。

- 領導能力
 - 專業能力

學前機構的評語：	憑証：
• 校董會成員多為教育界專業人士，關注香港教育發展趨勢，為學校制訂明確的發展路向，具教育使命，樂意提供專業意見，帶領本園各成員努力工作，以邁向優質幼兒教育為目標。 • 領導層對教育有承擔有熱忱，關愛員工和學生，能審批足夠的資源供學校發展。校方設有優厚福利制度，薪級制度、培訓計劃、醫療制度及強積金計劃，以增強員工歸屬感。 • 校長具基督教教育碩士學位，且有豐富教育行政經驗，重視專業發展，明白教育發展的趨勢，與外界保持連繫，識見廣闊，與園長有良好及密切溝通，共同有效地帶動本園革新和不斷前進。校長和園長已分別完成由前教統局委託香港大學和教育學院舉辦之「幼稚園校長及幼兒中心主管培訓課程」。 • 園長具價值教育和幼兒教育兩個文學碩士學位，能以幼兒為本位的價值取向帶引本園在幼兒教育的專業領域上發展；而主任除持有學前機構行政管理課程，	• 教職員資歷記錄 • 校務會議記錄 • 考績評核資料 • 醫療福利記錄 • 強積金記錄 • 各類社區資源資料

亦於本年修畢幼兒教育學士學位和幼稚園校長證書課程，具豐富學前教育行政經驗和策劃推進幼教課程專業發展的能力，能與園長同心協力共同帶領全園的教學團隊，積極地優化行政管理的效能和課程質素。 • 管理層態度開明，重視群策群力，有效領導教職員共同制訂政策，策劃本園發展方向和評鑑工作的推行。 • 在校長和園長的領導下，知人善用，以多角度的考績和激勵方法促進員工的責任感和工作動力，教職員各展所長，各按其職，互相配搭，共同推展校務。 • 學校視家長為合作伙伴，樂意聆聽接納家長合情合理的要求和意見，為孩子在幼兒階段的教育共同努力。管理層並設法導引家長與本園的幼教理念接軌，致力拓展不同資源，善用家長力量及社區資源作支援。	記錄 • 學校自我評估報告書 • 行政會議記錄
---	---

對進一步改善的建議：
由於本園的學生和教師的人數逐年增多，而校方亦同時著力提昇教學質素，在教學和行政事務的需求上，對校長和園長的領導角色和專業能力亦相應會有更高的要求，現時只有一位主任在行政管理上的協助並不足夠，來年可考慮在行政和教學支援上增加人手。

- 員工管理
 - 員工的資歷及工作
 - 員工的培訓及考績
 - 員工的協調與聯繫

學前機構的評語：	憑証：
• 本園老師有豐富的幼教經驗，對幼兒教育抱有熱誠，且具備足夠的專業資歷，不但持有合格幼稚園教師資格，當中大部份更超越政府規定的基本學歷要求，持有幼兒教育證書、高級文憑、學士或碩士學位。除此以外，大家在不同的領域中亦各有專長，校方因應各同工的資歷、個性、興趣和能力編制崗位職務，彼此分工支援，互信互助，在工作上發揮團隊合作精神。 • 本校幼稚園同工關係融和，工作環境理想，員工對學校有歸屬感，流動性低，讓學校在人手編制、課程組織和行政管理上可有更大的靈活性，有利於為學生創設更優質的學習環境。	• 教職員資歷記錄 • 教師個人專業發展記錄 • 員工職務分工表

• 校方關顧教職員的工作表現、人際關係及協作能力，建立多向溝通渠道，讓大家有機會表達意見，重視團隊精神。教師對學習態度開放，積極參與培訓，又能坦誠交流，關係融和。 • 校本培訓，善用教師專業發展日，為教師安排多方面的培訓活動，促進教師專業共進。 • 本園已建立觀課文化，園長、主任經常觀察教師課堂教學，教師間也進行同儕觀課，藉以提升教師反思、自評的能力及促進教師間的專業交流。 • 園方因應幼兒學習和發展的需要，考慮教師的專長和意願，並盡量依照公平原則來編配教職員工作，能配合員工不同崗位的權責。 • 在不同的職務崗位上，園方會按各同工的性格特質和能力配搭，並安排由有經驗的資深老師與資歷較淺的員工伙拍，讓彼此能互助互補，盡量發揮所長。 • 本園考績制度公平公開，訂有清晰的評鑑目標，透過多方面的觀察和記錄，並結合老師的自評機制，從不同角度評核教職員的工作表現。校長按需要進行重點觀課，支援老師的教學和專業提昇，園長和主任定期到各班觀課，作為評鑑參考。考績制度有助老師了解自己的強項和發展需要，促進專業成長。 • 本園設有開放和多向的渠道與員工溝通。大家可隨時與校長、園長、主任面談，也可透過各類定期會議反映意見。園長會約見老師了解他們的工作感受，關心她們在工作上的困難，以便給予適當支援。管理層留意園內實際情況，慎重考慮和跟進員工的建議。	• 校內培訓活動記錄 • 幼教專業發展各有關資訊 • 校務/各級會議記錄 • 同儕觀課反思資料 • 行政觀課記錄資料 • 日常觀察視學記錄 • 考績記錄
--	--

對進一步改善的建議：

由於學券計劃的推行，這些年園內大部份同工都在積極進修，報讀提昇專業資格和能力的認可課程，同時亦因為配合教師發展的校本培訓計劃，需要大家付出的時間心力相當多，要同事再騰出時間空間一起進行聯誼活動相對困難。來年大多數同事已完成修讀的課程，期望在員工間的聯繫和增進情誼方面可以有更好的安排，讓大家更能同心，與親愛的同工一起享受工作。

- 資源調配
 - 園舍的編排及使用
 - 資源的編配及使用

學前機構的評語：	憑証：
• 本校有獨立的校舍，地方寬敞，提供足夠空間讓孩子進行學習和活動。設計新穎的幼稚園課室、活動室和遊樂場地，讓孩子有美觀寬敞、幼兒化的場地進行學習和舉行各類型的活動。 • 課室和活動空間充裕，不同的學習和遊戲區域佈置，讓兒童可以從環境中學習。小組教學、英語/普通話/電腦學習和一些特別活動的場地，配合活動的需要方便學生進行活動，增強學習興趣和成效。 • 教學資源隨著教學需要有計劃地增添，課堂需用的物品及玩具亦配合幼兒和課程的需要而隨時增添。每課室均有鋼琴、影音設施、電腦、電視、DVD 機等設備，校內並備有多部數碼相機和攝錄機，支援活動及學生評估的需要。 • 本園擁有豐富的教學資源，如各類教材教具、兒童圖書、圖片、影碟、益智玩具、老師參考書籍材料等，並按每年需要添置和購買各有關器材，提供充足和多元化的教學資源予教師使用，以配合兒童的發展需要和學習，啟發他們的創意潛能。 • 園方訂有衛生、消防和安全指引，年度初即與小學部協調該年計劃，定期進行多次火警演習；並定期進行校舍清洗和滅蚊蟲工作。員工定時清潔消毒各場地、活動設備和資源，確保園舍衛生。 • 設立專責小組負責資源管理，點存更新和保養教學資源，有系統地記錄各類資源。 • 園方盡力拓展外界資源記錄有關資料，方便老師查閱參考，協助他們靈活使用，以支援老師策劃和組織學習活動，亦能善用社區資源，如學校附近的花墟公園、郵政局、超級市場等，安排各類型的活動，豐富幼兒學習經驗。 • 珍惜家長資源，每年學期初收集家長意見、專長和意願，善用他們的專業和才能，協助推行各有關活動。	• 校舍場地平面圖 • 場地分配安排表 • 環境裝修設計圖 • 學生人數統計和課室容額資料 • 電腦及影音器材記錄資料 • 教材教具記錄資料 • 圖書資料庫記錄 • 借用場地及資源登記簿 • 各類社區及教學資訊記錄 • 物料管理及維修資料記錄 • 家長義工回條 • 家長問卷調查

對進一步改善的建議：
本學年添置了好些適合幼兒閱讀的圖書和繪本，供小朋友自行閱讀。但在期終的檢討中，同事反映於課堂中由老師向小朋友朗讀的圖書，有些內容不太適合，亦有部份書較小，建議添置多一些適合的大書。

- 自我評估
 - 自我評估的制度

學前機構的評語：	憑証：
• 本校幼稚園向來重視老師的專業操守和能力，期望同事能明白作為幼兒教育工作者應有表現，對自己的工作負責。校方鼓勵老師每年為自己訂下工作目標，並定期檢視，促進教學和提昇工作成效，為達致自我完善而努力。 • 為了提昇教學質素、更全面照顧孩子的需要，本園各班均有三位班主任老師，共同帶班任教，同級共用教案、集體備課、以協作形式授課及推行活動，老師不再是「各自為政式」的只管自己任教班級。對於老師的自省與協作能力、行政管理的監察與支援，都是我們非常關注的。每位老師有自己的教學計劃及反思記錄，每個單元後園長主任會與各級老師有檢討交流會議進行評估。 • 自評與考績的關係是環環相扣、互為影響，從老師的「自我提昇計劃」、「自我完善計劃」、「績效評核表」、「自評與考績報告」、「觀課記錄」，以至平日觀察所得，都為學校的發展、行政策劃、人事規劃、學教效能提供了重要的參考資料。	• 員工「自我提昇計劃」記錄 • 老師「自我完善計劃」記錄 • 教職員「績效評核表」 • 去年「自評與考績報告」 • 園長/主任及同儕「觀課記錄表」

對進一步改善的建議：
校方在發展自我評估制度的過程中，經過不同階段的努力，從開始時的自行摸索，及至參與中大的「幼稚園校本評估：優化學校管理」計劃，學校的自評機制已逐步建立，能透過不同方法收集資料和分析，但礙於人力資源的限制，在跟進自評資料分析結果方面卻仍有不足，建議來年增加人手或成立自評工作的核心小組，探討在這方面可以改進的地方，進一步將自評所得更有效回饋學校課程的發展。

2. 學與教

- 課程設計
 - 課程組織
 - 課程管理

學前機構的評語：	憑証：
<u>目標和策略</u> • 本園能依據香港學前教育整體目標和《學前教育課程指引》的課程目標釐定課程。 • 課程設計配合本園以幼兒為本的理念，適切地按不同年齡幼兒的發展特徵和需要，制定課程的策略。以豐富又多元化的主題教材，培養幼兒多角度思考、探索、解難、創意、善於溝通和正確的價值觀。 • 以幼兒生活經驗和興趣的事物作題材，著重知識與生活情境的連結，參考教材套資料，採用主題模式編訂綜合課程，以主題單元整合不同學科內容，配合多元化的學習活動，如專題研習、校外參觀、模擬活動、角色扮演、探訪、旅行和節日慶祝會等，引發學習動機，促使幼兒成為主動的學習者。 • 本園配合教育改革，與時並進，不斷嘗試，致力發展校本課程，重視幼兒的語文發展，推行朗讀圖書計劃及英語拼音教學，繼續加強兩文三語的學習。同時延續兒童心靈藝術教育，由教師團隊設計藝術多元全方位課程，提升幼兒創意思維和藝術潛能的發展。在兒童體適能課程上尋求突破，教師經理論與實踐並重的校本專業培訓，合力設計三級螺旋式的體適能課程，為幼兒提供身心平衡健康發展。亦舉行不同的戶外學習日及專題活動，提供機會激發幼兒的邏輯思維及解難的能力，啟發幼兒的不同潛能，致力提供全人教育。 • 本園十分重視家校企夥伴關係，透過不同渠道如家長會、家長觀課、家長個別面談等，清晰講解本園的教學目標及策略。 <u>全面性、均衡性及適切性</u> • 本園整體的課程全面而均衡，內容既涵蓋幼兒的語文、體能與健康、個人與群體、科學與科技、藝術及早期數學等不同範疇，更重視孩子的品德教育、生命教育和靈育，培育幼兒的信心、愛心和律己助人的精神，提供多元化及豐富的學習經歷。	• 學前機構辦學手冊 • 學前教育課程指引 • 老師手冊 • 各班上課時間表 • 各級活動場地時間表 • 各級課程進度表 • 各級教學計劃/教學日誌 • 參觀活動記錄

• 課程的策劃能配合幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，編排動靜交替的活動日程，讓幼兒有發揮的空間，並能靈活地以全班、小班或小組的形式進行，同時會關顧幼兒的個別差異及特殊需要，靈活地安排課程，進行個別學習或指導。 • 教師能有目的和計劃地設計及推行多元化的教學活動，幼兒在多元化的學習活動中主動探索，有深入探究的機會，學習不同範疇的知識，培養正確的態度和發展各種技能。 • 教師靈活運用教學計劃，讓幼兒有發揮的空間，能因應幼兒的學習情況、興趣和進度，彈性調節活動的內容及編排時間。 • 本園持續推行方案教學活動，針對幼兒的興趣和需要，發展班本的專題研習，目的是啟發幼兒主導學習，誘發幼兒對周遭事物的好奇心、想像力和創造力，增強他們的學習動機。 • 本園向來重視語文課程的發展，加強學習英語和普通話，已見成效，幼兒學習語文的興趣和能力均有所提升。並致力推廣閱讀風氣，積極推行校內圖書朗讀計劃、親子朗讀和閱讀獎勵計劃，培養幼兒從小喜愛閱讀的興趣，享受朗讀的樂趣及增強聽、講、讀的能力，營造全校閱讀文化。 • 本園重視培育幼兒身心健康發展，透過藝術多元全方位的體驗，刺激孩子的創意思維，享受創作的樂趣和滿足感，增強個人自信。藉著體適能活動，鍛鍊幼兒的大小肌肉，心靈和身體得以平衡發展。 • 為配合課程銜接和推行更理想完善，以螺旋式統整三級課程進度，編訂各級的語文、數學、音樂、體能和美藝等內容。	•各級活動記錄 •戶外學習記錄 •專題研習教案 •專題研習報告 •校務會議記錄 •各級級會會議記錄
<u>統籌和監察</u> • 本園設有妥善的統籌課程機制，先由園長、主任、教務小組和級長統籌課程大綱，協調和編訂三級課程進度，因應去年的單元檢討，經各級課程會議商討及協調，定出單元重點及教學內容，以確保學習活動切合幼兒的能力、興趣和發展需要。 • 園長、主任和教務小組的教師共同編排課程內容，鼓勵教師因應教學計劃的建議，訂定明確的教學目標，靈活調節教學內容和安排多樣化的活動，並經常檢討學習活動的編排和成效，能因應幼兒的需要，作出適切的改善和跟進。	•各主題單元檢討記錄 •小組會議記錄

• 本園能有效地監察課程的推行，園長和主任透過日常巡視課堂、定期進行觀課，審閱教學計劃、教學日誌、幼兒習作及作品、教師的教學反思及單元教學檢討，以瞭解幼兒學習的進展，並能適當地向教師作出回饋，有助改善教學質素。教師會評鑑每次出外參觀學習和特別活動的成效，以便作出跟進和改善。	• 全校教材教具資源記錄
<u>環境與設備</u>	• 全校圖書記錄
• 配合教學需要，本園備有豐富又多元化的教學資源供教師靈活地使用，如實物教材、教具、遊戲器材、資訊科技及影音設備、故事書籍、布偶和圖片等，以配合幼兒的能力、興趣和需要。	• 學生美藝畫冊及作品
• 本園充份利用教學環境設施，如禮拜堂、副堂、禮堂、操場、花園、音樂室、電腦室、英文室及活動室等進行多元化的活動，提供幼兒更完善的學習體驗，促進各方面的發展。	• 班本兒童故事畫冊
• 本園積極運用社區資源，安排配合主題的參觀活動，讓幼兒愉快地投入全方位學習。並能因應家長之不同專長，邀請家長參與教學活動，善用豐富的家長資源，擴大人力和學習資源，令教學更具體、真實及生動有趣，對課程的推行有很大的幫助。	• 學生朗讀護照
• 全校教學資源分別由圖書、教材、教具、資源、影音和 IT 等小組有系統地管理存放，按各級所需將教材分類及統合，更新電腦存檔資料，教師有效使用「教具資源庫」，以支援課程的推行，更方便瞭解和選取，配合不同的教學需要作彈性地運用。	• 家長意見問卷調查
• 教師配合單元主題，能因應幼兒的不同能力、興趣和需要，認真構思及細心佈置有趣的學習環境，刺激幼兒的學習動機，豐富其探索和思考的空間。	• 家長觀課意見表
• 教師能配合不同課題，設計多樣化的活動內容，擺設各種遊戲材料，鼓勵幼兒進行活動。並因應幼兒的發展、能力和需要，在適當時間提供合適的教學資源，有助提升幼兒不同的學習進度及層次。	• 行政觀課記錄表
• 學習活動的範圍和常規具有清晰指示，幼兒能專心和安全地學習，並有效訓練幼兒的自理收拾能力，養成良好的生活習慣。	• 同儕觀課記錄表
• 重新規劃校園內幼兒活動空間和存放資源的位置，空間的運用更理想，設備更新穎完善，學習環境更加豐富，有效刺激幼兒的學習興趣，投入愉快的校園生活。	• 活動相片

<u>課程檢討</u> - 園長和主任負責監察課程的推行，透過出席各級單元會議、單元檢討會議、查閱教學計劃、教學日誌和幼兒作品等，能就檢討的結果作出適當的跟進，有效監察課程的推行。 - 園長和主任定期進行觀課，深入瞭解學與教的效能，並能適時向教師作出回饋，有助改善教學質素。 - 教師透過教學反思，對單元的教學內容、活動設計的編排、準備及實施等情況作出檢討，並從個人實踐、觀察及分析中作反思，記錄當中的發現、啟發及改善建議。教學反思有助改善學與教的安排，讓幼兒學習更有效，令課程設計和推行得以更完善。 - 教師在分級單元檢討會議中進行交流討論，分享個人教學反思、幼兒在活動的表現、檢討內容，將值得保留及須改善的地方提出各項具體建議，並記錄檢討結果，目的將課程作出適當修訂、跟進和改善。 - 於學期結束前，根據各方面的教學資料及檢討記錄，整體檢視學與教的效能，有助制訂可行的改善方案和策略。	- 各單元教師個人教學反思表 - 各單元檢討總表(全級老師單元後共同檢討記錄) - 期終教師意向書及意見回應記錄
對進一步改善的建議：	
- 課程繼續落實以「兒童發展」和「兒童學習」的原則，運用豐富的教學資源和寶貴經驗，加以發揮和適當變化，切合學與教的需要。 - 為幼兒提供身心平衡健康的發展，重點推行幼兒創意音樂教育和健康體適能課程，提昇教師帶領音樂活動的知識和技巧，豐富幼兒的學習體驗。	

- 教學與照顧
 - 策略與技巧
 - 態度及知識

學前機構的評語：	憑証：
<u>教學計劃</u> 教師能適切配合幼兒的能力和需要，依主題選取和組織教材，編寫教學計劃及教學日誌，訂出清晰的教學重點和流程，詳列單元大綱、每日的教學內容安排及分區學習活動設計，能清楚瞭解活動的學習	全年各級單元主題安排

目的和推行方法。 - 教師能因應幼兒的發展需要、特徵、興趣、能力、反應及學習進度的差異，靈活調節教學內容和安排各項活動，把握幼兒的學習時機。 - 教師安排多元化的教學內容，如感官探索活動、音樂、體能和美藝活動、模擬遊戲、主題活動、參觀學習和圖書朗讀等，涵蓋不同學習範疇的知識、基本能力、價值觀和態度的培養。日程以動靜交替方式進行，編排各類區角活動，讓幼兒從遊戲中自由探索，並提供個別學習、小組學習及全班學習的機會。 - 延續第二年心靈藝術教育，安排進行不同的美藝活動，時間表作適當的編排，幼兒的學習時間和活動空間更加充實。教師設計具均衡經驗的活動日程，加深幼兒體驗和理解不同的事物，提高幼兒學習的效能，達致有效益的學習經歷。 - 教師運用每週 Free day 的靈活空間，更彈性編排有關主題的學習、朗讀圖書、美藝活動和幼兒分享時間，在更充裕的時間和輕鬆的環境下讓幼兒愉快地學習。 - 透過日常的常規訓練，以及提供不同的機會讓幼兒按自己的興趣參與各種的自選活動，來促進幼兒的自理能力，有效增強他們的自信心。 - 教師善用課室空間，設置配合主題的不同學習區，運用幼兒的作品佈置課室環境，展示其學習成果，又充份利用課室外的通道，設置單元學習角、美藝區和作品展示區，誘發幼兒自發地探索學習，互相觀摩彼此學習，更給予幼兒參與課室角落佈置的機會，以增加對學校的歸屬感。 - 教師能運用多元化和有趣的教材和玩具，佈置成一個豐富有趣的學習環境，引發幼兒的學習興趣。	•各級課程進度表 •各級教學計劃/教學日誌 •各級活動資料 •專題研習教案 •專題研習報告 •上課時間表 •日常課堂場地運用安排記錄
<u>教學方法</u> - 教師以幼兒為中心，透過不同的主題、活動、遊戲和教學方法，配合不同的學習重點，以引導者的角色誘發幼兒進行探索、觀察、體驗、思考、解難、想像和學習，引發幼兒的創意和美的感受，達致不同的學習目標。 - 透過模擬遊戲，由幼兒參與扮演及代入不同的情境，從感官及認知來建構知識，豐富生活經驗，提高學習興趣。藉著不同的討論和分享機會，提升幼	•Free day 時間安排建議 •參觀活動計劃

兒的創作及語文表達能力，並加強幼兒的自信心。 - 推行班本的專題研習活動，各班按幼兒的興趣選取題材，分成小組探究有關的內容，合作製成班本的故事畫冊，有效培養幼兒自主學習的精神。 - 透過不同形式的美藝活動，教師引導幼兒利用多元化的美勞物料，發揮創意嘗試不同創作，幼兒能盡情表達自己的意念和內心世界，有效增強自信心。 - 教師以循序漸進、由淺入深的教學策略，照顧不同能力和興趣的幼兒之學習需要，能有效幫助他們更容易掌握學習內容。 - 教師在教學過程中，能採用靈活及富彈性的教學方法，會因應幼兒的學習表現和實際環境，按情況調整教學安排，令幼兒能夠充份發揮。 - 教師觀察幼兒的不同反應和學習成果，能評估所採用教學方法是否切合幼兒的能力和興趣，並作出適切的調整。 - 透過園長、主任、同儕和家長觀課，教師樂意接受各項評估及改善建議。	•學生美藝畫冊及作品 •班本兒童故事畫冊 •各級會議記錄 •教材教具資源記錄
<u>傳意技巧及教學中的互動</u> - 教師說話清晰，表達流暢，成為幼兒的語言典範，明白幼兒的心意和想法，經常以親切的語調，正面及積極的態度與幼兒溝通。 - 教師的指示和示範清晰有條理，講解流暢生動有趣，能吸引幼兒的專注力，明白學習的內容。並因應幼兒的理解能力及學習需要，適當調節講解、指示及示範。 - 教師能運用合適和正面的語句與幼兒交談，樂於聆聽和作出適切回應，常以開放式的問題，鼓勵幼兒分享生活經驗、意見和感受，以促進雙向溝通，師生有足夠的互動，建立和諧親密的師生關係。 - 教師以積極的態度，循循善誘，善用正面語言和身體語言的溝通技巧，能因應不同的情況，向幼兒作出鼓勵、支持和提醒，常利用適切的讚賞，強化幼兒的良好行為。 - 教師能利用不同的場合和機會，引導幼兒與別人溝通和進行訪問，樂於分享自己的看法和意見，有助建立幼兒溝通的能力。 - 教師與幼兒有緊密的聯繫，瞭解幼兒的能力和需要，並關注他們的學習情況和成長問題，當與個別	•教師單元教學個人反思表 •單元檢討總記錄 •同儕觀課記錄表 •觀課安排回應表

幼兒談話時，經常給予正面的鼓勵和適切的讚賞。 <u>學習氣氛</u> • 幼兒的學習態度認真，能積極主動和專注地投入各項活動，享受當中的樂趣，課堂氣氛融洽輕鬆愉快。 • 教師能提供更充裕的時間和環境空間，讓幼兒進行自選活動，主動參與設計活動和發展自己的喜好。 • 幼兒喜歡一起玩耍和學習，在活動過程中能樂意分享、耐心聆聽、互相觀摩，彼此合作，鼓勵支持，相處融洽，享受群體生活的樂趣。 • 幼兒有不同的機會用自己的方法與形式，適當地表達個人的經驗、內心的想法和感受，耐心聆聽，並作出適當反應。 <u>課堂管理</u> • 教師能因應幼兒反應及能力的差異，恰當運用教學時間，安排活動具彈性，適當調節課堂內容及教學節奏，令課堂得以順暢地進行，達致教學的目標。 • 教師懂得運用不同的管理策略，引導幼兒清楚明白遵守規則的重要，訂立明確的課室常規。課室內設有清晰的規則標記，讓幼兒學習依循自發地遵守。 • 教師經常留意幼兒的課室常規，能即時讚賞良好行為，並對不當的行為表現作出適時提醒和指導。 • 教師能以身作則，公平和正面地誘導幼兒改善不恰當行為。 • 教師留心觀察活動的安排，對幼兒的行為問題作出適當及適時的處理。 • 教師具有專業能力去適當處理一般幼兒行為問題，會向校方和家長反映特別情況，需要時尋求專業意見作出跟進。 <u>照顧、常規訓練</u> • 教師經常密切注意幼兒的健康狀況，並能有系統地記錄。敏銳察覺有特別身體問題的幼兒，當覺察有任何異常情況，教師能盡速報告校方和通知家長，並安排適當跟進。 • 教師能依照本園制訂的安全指引和措施，照顧幼兒的健康及安全，確保幼兒在安全的情況下進行活動，提示幼兒注意健康與安全，學習有關的知識，以培養他們良好的生活習慣。 • 教師能培養幼兒良好的飲食習慣及學習適當的禮	• 日常課堂流程影片 • 校園生活的錄影片段和相片 • 各項活動記錄相片 • 個別學習小組學習及全班學習之相片 • 課室張貼之常規(與學生商討訂定的規則指引或圖示) • 手冊內家長填報幼兒健康狀況記錄 • 各班學生須特別注意的健康情況記錄總表
--	---

儀，並給予足夠的時間進食茶點。 • 本園特意讓家長為幼兒每天自行預備健康的茶點和飲料，能適切個別幼兒不同的需要，家校彼此緊密合作，關注培養幼兒良好均衡的飲食習慣。 • 本園能關注幼兒的身心健康，教師在寫字、茶點和進行美藝及活動時播放輕音樂，令幼兒以輕鬆愉悅的心情專注投入地學習。 • 教師經常留意個別幼兒的回應及表現，能按個別幼兒的差異，設計適合他們的活動並作出適當的輔導，幫助他們發揮個人潛能。在學習的過程中，幼兒的學習富挑戰性，減少不必要的壓力和挫敗感。 • 教師會按幼兒的個別能力，對其學習有合理期望。當幼兒學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，並適當時介入，給予適當鼓勵及輔導。 • 教師會把握時幫助幼兒認識合作和遵守紀律的重要性，引導他們明白和遵守安全守則。 • 透過每天日程和遊戲活動，培養幼兒自律、合作及遵守紀律的精神，如排隊輪候、不爭先、愛護公物、收拾自己的物品等。	• 幼稚園老師手冊之各項安全指引 • 學生在校不適及意外記錄 • 課堂學習之日常觀察記錄 • 上下學期全校或分級家長會安排
<u>專業態度、專業知識</u> • 本園擁有一支具有豐富的教學經驗及專業資格的教師團隊，彼此有良好的溝通和默契，本著基督愛人的精神，具有教育抱負及使命感，重視生命影響生命，以積極、認真、專業的態度面對教育新挑戰。 • 教師掌握學前教育的整體理念，重視專業發展，積極持續進修，學習氣氛濃厚，能配合幼兒發展的理論，設計和編排學習活動，教學態度正面和認真，責任感強，並透過教學自我反思和評鑑，努力作出檢討及改善，推動學前教育達致更高的專業水平。 • 教師關注幼兒學習時的不同表現，能按幼兒個別學習能力和特殊學習需要，給予合適的期望，提供適時輔導和支援。教師鼓勵幼兒嘗試自行解決困難，適當時才介入，給予適度輔助，增強學習的動力。 • 教師態度親切友善，有耐性和愛心，經常密切注意幼兒的情緒和需要，能體諒幼兒的困難，接納他們的限制，彼此關係融洽和諧。 • 教師善用適當的身體語言，透過眼神接觸、微笑、面部表情、動作等鼓勵和讚賞幼兒，以建立及增強自信心。	• 活動檢討記錄 • 學生家訪記錄表 • 教師培訓及個人進修記錄

- 教師處事公正，鼓勵幼兒發問，且耐心聆聽他們的說話，尊重他們不同的觀點和意見，重視各人的感受，並在教學上作出適當的調節及回應，為幼兒樹立良好的榜樣。 - 教師知道學前教育的教學趨勢，具備良好的知識和技能，對培育幼兒有很大幫助，並經常作正向的觀摩交流作出反思，有助提升學前教育專業水平。	
對進一步改善的建議：	
善用課室老師人手編制增加的優勢，在教學與照顧上力取平衡，繼續在 EAP 計劃的推行上探索改善的空間，讓教師的專業能力和團隊合作精神得到更大的發揮，令本園學生的學習，以及教師的教學都得到進一步提昇。	

- 兒童學習
 - 學習過程中的表現和進度

學前機構的評語：	憑証：
<u>學習態度、學習方式和效果</u> - 幼兒喜歡上學，能愉快地學習。對學習有自信及主見，充滿好奇心，具有學習動機，喜歡主動探索周圍環境，能自發參與活動。 - 幼兒學習態度專注，認真積極參與不同活動及課堂討論，主動回應教師的提問，勇於發問及表達意見。 - 幼兒愉快地與同伴一起遊戲，積極地投入學習活動，主動地與別人互相交流，喜愛分享個人經驗。 - 幼兒在學習的過程中勇於發言，口語表達能力高，自信地表達自己的意見和感受，面對困難時，會勇於嘗試解決問題。 - 幼兒透過遊戲、模擬、創作、扮演、參觀、訪問、聆聽、討論、閱讀、書寫、觀察、探索、實驗等多種方式進行學習，投入參與不同的主題學習活動、活動區、專題研習、參觀學習、模擬活動、故事創作、特別活動日等，進行探索、解難和創作，有助發展創意思維。 - 幼兒在活動和遊戲的過程，表現得投入而專注，有利於其觀察、分析、推理、判斷、組織和解決問題能力的發展。 - 幼兒積極主動、全情投入參與各項活動和集體遊戲	- 三級活動計劃及相片 - 學生學習成長記錄冊資料 - 日常觀察記錄篇(相片和文字描述) - 課堂錄影片段

中，體驗群體生活的樂趣；在互動的過程中，均衡地發展各方面的能力，懂得欣賞別人的表現，嘗試接納不同的意見改進自己，並能發揮團隊合作精神和體育精神。 • 幼兒十分喜愛閱讀，透過圖書朗讀，不但有效加強其聆聽和閱讀的語文能力，還帶領幼兒進入豐富的想像世界，代入不同故事人物情境，激發無限創意。 • 增加不同的語言環境及學習機會，加強幼兒接觸並運用英語和普通話，豐富學習兩文三語的經驗。 • 幼兒很喜歡參與美藝活動，享受繪畫和手工的創作過程，對立體創作尤其熱衷，能運用不同的物料及豐富的色彩，大膽地進行創作。幼兒利用繪畫表達其內心世界和感受，抒發個人情緒，幼兒之間藉此互相交流，彼此欣賞大家的作品。 • 幼兒待人有禮，與同伴相處、處理事情及群體活動中，均能積極實踐「信心」、「愛心」、「律己助人」的好行為，融入關愛和諧的氣氛中。 • 幼兒喜愛擔任服務生，尤其樂意作老師的小幫手，高班同學更能協助處理一些簡單的班務工作，有信心和盡責地擔任老師委派的任務，充分表現出良好的服務態度。	• 學生圖書朗讀護照 • 學生日常活動記錄、工作紙、美藝畫冊及作品 • 班本兒童故事畫冊 • 教師觀察記錄
對進一步改善的建議：	
本園學生大都來自生活環境較富裕家庭，家人或傭人對他們的日常照顧非常周到，容易偏向於過度的保護，在日常生活的習慣和自理方面的表現均有頗大的改善空間。建議在其學習的過程中，加強培養良好的做事習慣，訓練自理，並著意教導他們守規有序地進行學習，自己的事自己盡力去做，不事依賴別人幫忙，自行取用物料，並堅持在課堂中用後的物品要整理收拾。	

- 學習經驗評估
 - 評估政策與制度
 - 評估資源的運用

學前機構的評語：	憑証：
評估政策及指引 / 評估制度及方法 • 園長全面監察幼兒學習經驗評估情況，並聯同主任和教師參照學前教育課程指引，以及其他有關幼兒發展的參考資料，配合校本課程制訂持續性學習經驗評估，設有校本評估機制。	• 兒童學習成長記錄冊

• 評估目標配合幼兒身心發展原則，制訂幼兒學習經驗評估的政策顧及幼兒在發展上的個別差異，評估內容能配合課程的內容和進度，透過持續觀察記錄方式顯示個別幼兒的表現，而不將幼兒互相比較。 • 家長認同本園的評估政策及指引，明白有助幼兒健康快樂地成長，並樂意與本園合作，一起共同努力。 • 園長、主任和教師有定期檢討評估政策和制度，適當分配觀察的記錄和流程，能依據評估資料及課後檢討，檢視各評估工具的內容及資料的適切性。 • 本園採用進展性和總結性評估方法評估幼兒的學習經驗。教師持續觀察記錄幼兒各方面的表現和進展，蒐集其習作及作品，以瞭解幼兒的學習概況，反映其不同的能力；高班幼兒會參與評估自己在專題研習的表現。 • 教師掌握評估技巧，能對幼兒作客觀的觀察，並整理分析有關記錄資料，得知個別幼兒在認知、情意及群性、體能與美藝方面，有關知識、態度和技能的發展情況，作出適當的回饋、輔導和讚賞。	• 各階段評估幼兒學習及成長的記錄量表 • 學生學期終時教師的觀察及建議報告 • 手冊月報表(學生校內表現)
<u>兒童發展記錄 / 兒童發展報告</u> • 本園有系統地保存幼兒的發展記錄，為每一位幼兒建立「學習歷程檔案」，以保存幼兒的個人發展記錄和報告，包括幼兒的個人資料、學習資料、日常行為和活動觀察記錄、各學習範疇的評估記錄、相片、習作、美藝作品及家長期望等，資料豐富，具體展示幼兒的學習進度。 • 本園以正面的態度，透過不同途徑，如家長會、家長觀課、家長日、面談、電話溝通、家庭探訪、學生手冊和幼兒發展報告等途徑，並定期將評估結果清楚有系統地向家長報告，讓家長適時得知子女在各方面的學習表現和發展狀況，清楚瞭解子女的進度和成長。 • 本園和家長根據幼兒學習歷程檔案和發展記錄，共同攜手合作發掘幼兒的潛能，並幫助他們將潛能適當地發揮，當察覺幼兒有特殊需要，將安排給予幼兒合適的輔助。	• 幼兒日常相片和觀察記錄篇 • 學生作品、習作及課堂活動記錄 • 各單元學習記錄表 • 家訪記錄表

對進一步改善的建議：

- 優化評估機制，在評估資料的運用上，作進一步的系統分析和整理，使能回饋教學與課程。

3. 機構文化及給予兒童的支援

- 關顧服務
 - 為有特殊教育需要的兒童提供服務
 - 為兒童提供支援

學前機構的評語：	憑証：
• 本園重視和關心幼兒成長的需要，關注他們在情緒、行為、語言或學習各方面的不同表現，盡力給予足夠的照顧，幫助他們投入校園生活。老師發現幼兒有異常表現，會透過觀察，詳細記錄有關情況，向園長主任報告和商討支援對策，並與家長溝通，了解幼兒家中情況，彼此合作給予個別差異照顧。如有特殊需要，校方會按「兒童身心全面發展服務」手冊的指引，協助將個案轉介往健康院作初步評估，並會盡量配合需要為幼兒提供適當輔助。 • 校方鼓勵教師進修有關識別有特殊教育需要兒童的課程，老師在進修幼教認可課程時均已修讀相關學科，具基本知識。園內並備有相關的小冊子、教育書籍及轉介資料，以備老師或家長參考細閱。 • 我們明白在幼兒階段，家庭對孩子的教育影響非常大，深信與家長保持良好溝通和了解之重要性。教師團隊以愛心關懷幼兒及家長，透過日常與家長的接觸及每年最少三次的家訪，了解幼兒家庭狀況，給予關懷協助和專業意見，支援家庭的教育需要。 • 關注新入學幼兒之歸屬感，安排新生家長會、新生入學須知家長資訊冊、開課初適應期家長陪同幼兒一起上課和循序漸進式的上課時間安排，主動緊密與家長聯繫，有效地了解幼兒的需要，幫助幼兒每天開開心心地愉快上學，融入校園的群體生活。 • 我們重視高班同學與小學的銜接，經常與本校小學部老師聯繫，彼此了解兩個不同階段的學習模式和學生的差異，共識和協調銜接課程的內容。並透過高班升小一適應安排，如模擬小學校園生活活動、學期尾到小學課室上課、參觀小學校舍、與小學合作進行「親親小學行動」等，均能有效幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，作好心理準備。	• 兒童身心全面發展服務手冊 • 學生學籍資料 • 學生特殊需要觀察記錄 • 轉介服務資料/信件/表格 • 老師進修記錄 • 各類社區資源及兒童發展教育資料 • 家訪記錄 • 新生入學申請表 • 新生家長資訊冊 • 開課適應時間表

• 舉行「高班升小一家長會」，由校長和園長講解本校小學和政府小一入學統籌辦法的安排，解答家長心中的疑慮，並預備有關資料派予家長，會上作出正面積極之鼓勵。 • 本園安排適當的措施為各級幼兒對升班作好心理準備，在下學期最後一個單元課程內，安排幼兒班及低班幼兒到新課室上課，與新老師初步接觸，減輕幼兒對新環境與新老師可能出現的不安情緒。 • 每學年於開課前會為各級舉行「家長會」，向家長清楚講解該年度的計劃及各級事宜，增強家校之間的溝通，讓家長能更有效地為孩子新學年的適應提供協助。	• 「親親小學行動」計劃安排 • 小一模擬課程及時間表 • 高班「升小一家長會」資料 • 升班適應安排資料
--	--

對進一步改善的建議：

本園家長對子女的升讀小學的要求愈見提高，尚未升上高班已有頻頻為子女報考不同小學的趨勢，為自己和孩子增添了一定程度的壓力。為幫助家長及早掌握有用的升學資訊和減少對孩子過渡到小一的憂慮，可提早向家長講解相關資料，亦可在邀請小學部的同工在家長會上與大家分享幼小課程的銜接安排。

- 與家長及外間的聯繫
 - 家庭與學前機構的合作
 - 與外間的聯繫

學前機構的評語：	憑証：
• 本園看重與家長的合作，教師能積極主動透過電話聯絡、親子活動、家長觀課及家訪等，並把握日常機會接觸家長，讓家長了解孩子的表現及需要，彼此能有效溝通，建立良好互信的伙伴關係。 • 透過學校網頁和定期出版「賢情」通訊，向外間和家長介紹學校的活動、發展計劃和整體情況，以增加家長和外間對我們的認識，俾能於有需要時更容易取得家長的信任和支持。	• 賢情校訊 • 學校網頁

• 隨著時代和幼教發展的步伐，在課程上不斷更新求進，因應校本情況善用社區資源，安排不同活動以配合小朋友的學習，擴闊其生活經驗，同時透過親子活動、親職教育活動，增進家校合作關係。 • 家長能認同本園之辦學目標，信任支持並積極參與校方所舉辦之多元化活動，如親子旅行、親子比賽及親子畢業營等，享受參與孩子同樂學習的時光。 • 善用家長不同專長，合校方各項工作及發展需要，有效支援教師工作，創造空間及溝通合作的機會。 • 重視與各專業團體保持密切聯繫，主動擴闊支援網絡，讓幼兒、家長與教師適時獲得關顧及支援。 • 主動參與社區及團體舉辦之不同活動，例如捐款救災、食物銀行等，擴闊幼兒的視野及愛心，促進身心健全發展，推動家長關懷社會。 • 能善用外間豐富的資源，讓教師更有效策劃多元化全方位的參觀學習活動，如參觀博物館、消防局、圖書館等，豐富幼兒的學習體驗。 • 本年並繼續與專業藝術團體合作推行全方位美藝課程，提昇兒童的藝術素養和對美藝創作的興趣，讓幼兒的心靈成長和學習得到平衡及健康的發展。	• 家長班記錄 • 家長觀課記錄 • 實地學習或參觀活動安排 • 家訪記錄 • 家長教育資料及 • 親子活動記錄 • 家長義工回條 • 參與社區活動記錄 • 社區資源資料 • 活動相片
--	---

對進一步改善的建議：

本年的體適能培訓於下學期開始後，老師們對相關的知識和興趣都有提高，建議在來年加強這方面的安排，藉由培訓導師的協助和到校支援，在幼兒體適能活動的課程安排上，得到更大的發展。

- 機構文化
 - 風氣
 - 人際關係

學前機構的評語：	憑証：
• 本校教職員對學校的辦學宗旨、教育抱負和信念有清晰了解，亦同意本園對幼兒教育有承擔。老師清楚學校的傳統和優點，並且認同本校幼稚園的發展方向，積極支持學校的活動。 • 家長認同學校有清晰的辦校理念，對幼兒教育有承擔。認為學校整體表現出色，老師對工作熱誠，更欣賞學校的關愛文化，校園氣氛融和，經常從電話或面談中讚賞學校和老師，並以行動表示支持。 • 我們會透過不同渠道的溝通交流，如日常交談、家長會、問卷調查等收集家長寶貴的意見，能有效改善校方的教育質素及促進發展。 • 教師親切友善，樂意與家長溝通，對孩子充滿愛心，關懷體諒幼兒的需要及情緒，能耐心聆聽，尊重幼兒的看法和感受，經常用正面及讚賞的方法提昇幼兒的自尊感和自信心，師生關係親密融和。 • 員工重視團隊協作，能抱開放態度相互觀摩，樂於分享。能彼此接納和支援，關係融洽。 • 本園重視為孩子創建一個和諧、積極和愉快的學習環境，讓兒童每天都帶著笑臉，開開心心的回到校園。小朋友都喜愛上學，對學校有強烈的歸屬感。 • 兒童樂於參與活動，態度主動投入，氣氛愉快。同學間能和睦相處，互助互愛，享受參與羣體生活。	• 本校網頁和老師手冊資料 • 教師和家長問卷 • 家長觀課後回應表 • 家長意見和表揚信 • 同儕觀課記錄 • 校園生活花絮及各班日常課堂短片 • 送給老師的心意卡和圖畫

對進一步改善的建議：
來年大多數同事已完成提昇資歷的繁重課程，時間和空間的運用應會有更大的彈性，在安排多一些同事的聯誼活動，增強彼此工作以外的聯繫和增進情誼，從和諧的人際關係中享受工作的樂趣。

4. 兒童發展

- 認知發展
 - 思維能力
 - 語言能力

學前機構的評語：	憑證
●3-4歲幼兒具有豐富想像力與好奇心，喜歡運用感官探索，在成人鼓勵下會主動嘗試發問、尋找答案、學習思考及解難的方法，從而認識四周的事物，明白因果的關係。幼兒明白運用語言與人溝通的目的，懂得透過眼神接觸及身體語言與別人交流，表達意向，知道說話時的社交禮貌，並作出適當的回應。整體幼兒的社交表現是主動積極，有個別幼兒咬字發音則需要成人加以提點和引導。幼兒透過個人分享、聆聽朗讀故事、主題的模擬活動及不同形式的集體遊戲，彼此互動學習和分享。藉專題研習活動幼兒表達意見的能力有所增強，能更主動地參與討論和有自信地表達想法和感受。幼兒能初步建立對英語和普通話的學習興趣，會模仿不同的語言發音，並運用簡單的英語和普通話語句嘗試表達。幼兒喜歡透過圖畫表達內心世界，並會運用語言描述圖畫所展現的內容。 ●4-5 歲幼兒對四周環境產生好奇和興趣，喜歡觀察和欣賞校園內環境佈置上的變化，富探索精神，從觀察中分析和了解事情發生的先後次序，明白因果的關係。能按物件的特徵進行分類，辨別兩幅類似的圖畫多處不同的地方，對左右有基本的概念，並在日常生活中運用出來。明白距離的關係、單雙數的意義，按屬性分類和推理。聯想及模仿能力良好，能同時記憶及遵行連續的指示，繪畫出一個完整的人。留心聆聽故事，理解故事內容，並作出適當回應。能正確依次序排列4張圖片，並用完整的短句說出圖意，說話時表現自信心，能運用語言清楚描述事物的特徵，講出自己日常生活的經驗，能有條理地複述簡單的事情、故事和講述別人的經驗。明白老師的指示，理解句子的意思，並作出相應的動作。會用多元化的方式來分享自己生活經驗和喜歡的事物，藉專題研習活動刺激幼兒的思維並增強表達能力，會與同伴一起討論，明白搜集資料的用途。幼兒	●各級課程進度及單元教案 ●語文及數學進度及教案 ●各級活動記錄 ●專題研習教案 ●學生作業及活動工作紙 ●圖書朗讀計劃 ●親子朗讀計劃 ●朗讀護照

善用身體語言、圖畫及符號與同伴溝通，能夠認讀所學的字彙及書寫基本筆劃的字詞，初步了解文字的用途，懂得創作簡單有意義的故事。幼兒有良好的閱讀習慣，每星期均會借閱校內圖書，對書面語的理解能力良好，在家中與父母進行親子朗讀。培養幼兒對英語的興趣，初步掌握簡單的英語和普通話的拼音。 ●5-6歲幼兒透過活動設計及生活處境，能運用不同角度觀察事物，並會從已有概念進行判斷和分析，懂得按程序及步驟做事情。在小組操作和數學活動，幼兒明白個位、十位及百位的概念，對面積、容量、數量及重量守恆有充分了解。掌握10以內加減法和連加法，會運用多屬性分類進行簡單運算和連加法，能理解一打和半打的概念，對錢幣和時間(時正和時半)有初步認識，並能結合數學詞彙來解決日常生活問題；喜歡思考推理問題及科學性的探索活動，發現事物的特徵和異同。具創作能力，想像力豐富，有獨特的見解，喜歡討論問題和創作改篇故事。 幼兒語言能力良好，樂意與人溝通，會因應別人提問作出回應。懂得留心聆聽，專心聽故事，並能理解及覆述說話的內容。透過學習及遊戲，幼兒初步了解擴張句子、陳述句、疑問句、否定句及祈使句，對量詞及形容詞有初步認識。喜歡以文字表達自己的見解，清楚描述圖畫的內容，會運用已學的詞彙，創作出簡單而完整的句子。掌握字形的結構，對部首有純熟的認識，能依部首和部件把文字寫出來。幼兒有良好的閱讀習慣，每星期在校內借閱圖書回家進行親子共讀，課堂上常主動閱讀圖書，享受朗讀故事所帶來不同的樂趣，聽、講和讀的能力亦從中得以增強。英語理解能力良好，會主動回應英語老師的提問，願意嘗試運用英語作表達，並能以英語與別人作簡短的交流。掌握基本英語拼音(Phonics)，透過聆聽能分辨大部份不同的語音。老師善用多媒體及資訊科技設備進行多元化教學，豐富幼兒的學習，刺激他們的思考和探索的空間。	●幼兒學習成長記錄冊 ●學生觀察篇 ●單元學習記錄表 ●English Report ●Free day 學生分享記錄 ●高低班訪問活動、創作故事、小組活動、聆聽練習、日記等資料 ●活動相片及影片
--	--

進一步的改善和建議：

- 加強課室環境和區角活動的設計，使幼兒透過環境刺激及自由參與區角活動，可以鞏固知識，並增強自主學習的能力。
- 培養幼兒的探索精神，加強科學探索的學習元素。
- 持續增強幼兒的語文知識和能力，提供學習語文的環境及活動元素，豐富幼兒運用語言的動機。

- 體能發展
 - 身體活動能力
 - 健康習慣

學前機構的評語	憑證
●3-4 歲幼兒有充沛的活力，愛玩愛動是這階段兒童的天性。老師根據幼兒身心發展的特徵，配合不同單元主題設計有趣的體能遊戲讓孩子愉快的學習，大多數幼兒班的小朋友都樂於參與體能活動，身體活動能力發展良好。學校每天均安排有體能時間，讓孩子有適量的大肌肉活動。每周一並會安排 PE 課，透過一系列的熱身操運動和不同項目的體能活動，如踏單車、上落樓梯、行平衡木、跑、跳、爬行、滾動身體、踢球、跨越矮欄、拋接豆袋、推球前行及上半肢體平衡等活動，幫助孩子掌握不同的身體動作和運動技能。今年嘗試以螺旋式的技巧訓練，配合三級的教學內容，在每一單元主題編排一項重點技巧訓練，上學期集中上肢訓練、下學期則集中下肢技巧訓練，由淺入深，鞏固學習，讓幼兒能掌握四肢、身體的協調和控制能力，並增強幼兒身體的伸展能力及肢體靈活性。在各級和全校性的體能性大型活動中，如細運會、玩水活動、旅行、聖誕嘉年華攤位遊戲等，幼兒在享受遊戲的同時，大肌肉亦得到鍛鍊。配合小肌肉活動、線條練習和工作紙，幼兒的手眼協調能力發展良好，能做出剪紙、撕紙、摺紙、扭紙、塗貼漿糊和搓泥膠等技巧動作。幼兒能表現自我照顧的能力，在茶點和如廁後懂得保持個人衛生、自理和收拾的良好習慣。 ●4-5 歲幼兒掌握肢體空間的概念，能在不同環境中自如運用身體的平衡能力，善用不同的體能設備來展示基本運動技能，自如地上落滑梯和勇於參與攀爬活動，自如地驅動三輪車和智能車前進；並能依從成人的指示作出屈伸四肢和相應的動作。樂於參與合作性的遊戲活動，能適當地控制大肌肉動作，如連續單雙腳向前跳、平穩繞過障礙物跑步等，並以循環的遊戲方式進行。小肌肉能力趨向成熟，手眼協調能力良好，能協調雙手配合步驟進行簡單的摺紙、剪貼、自如運用點、直和曲線繪畫，組織成不同的圖案，樂於進行穿洞洞板、搓泥膠、拾起小巧物件和穿珠鏈等活動。	●各級單元教案及體能活動進度 ●體能活動上課時間表 ●運動會記錄 ●玩水活動記錄 ●Free day 活動記錄 ●小肌肉活動進度/記錄 ●線條練習進度及工作紙 ●幼兒學習成長記錄冊 ●親子愛牙活動手冊及資料

幼兒的自理能力見成熟，會自行收拾茶點用具、學習工具、穿脫外套及鞋襪。並懂得協助成人進行清潔和活動後收拾，明白保持個人和環境衛生的重要。 ●5-6歲幼兒樂意參與體能遊戲，能夠以小組形式合作進行活動。大肌肉發展良好，能協調和控制各種動作，如走、跑、單腳跳、爬、攀爬、滾動身體和擲豆袋時，身體重心轉移，丟到正確方向；平衡力良好，能協調身體自如地行平衡木、單雙腳交替向前跳及踏高蹺。四肢靈活，可以用身體各部份進行高低跨欄、運送豆袋、拋接豆袋、一邊拍球一邊帶球向前行，並踢中滾動中的球。透過各項新增之循環遊戲，有助增加幼兒的運動量。小肌肉發展成熟，能配合手指、手腕和手掌的力度，掌握精細的動作，稱心如意地做出搓、撕、壓、摺紙的技巧。手眼協調準確，能運用簡尺畫直線，自如地使用剪刀剪出不同圖案，用泥膠和輕黏土造出不同的立體創作。幼兒自我照顧能力良好，懂得自己進食、自行更換衣服和收拾物件。在進食前和如廁後都會自行洗手，能夠養成良好的飲食及衛生習慣。在適當時候會自行抹汗及飲水，亦能因應天氣的變化及需要穿脫外套，明白保持身體健康的重要性。	●活動相片及影片
--	-----------------

進一步的改善和建議：

- 根據幼兒體能發展的特徵，編定三級螺旋式的技巧訓練課程，教師靈活運用帶領體適能活動的知識和技巧，配合各種體能教材和設備，豐富活動的學習元素，增強幼兒身體的協調能力及大小肌肉發展。
- 增添幼兒生活技能的訓練，如包紙盒、繩結、打蝴蝶結、摺紙等，有助加強幼兒手眼協調的靈活性。
- 改善幼兒錯誤的執筆姿勢，學習正確的執筆方法，老師需多注意及提示。

- 情意及群性發展
 - 情意發展
 - 群性發展

學前機構的評語	憑證
●3-4 歲幼兒透過德育專題「信心」和口號「有信心，返學好開心。」、「有困難，要克服，唔識就要學。」並配合不同的活動，如「微微笑行動」、「校內信心好行為」及「家中信心表現」，讓幼兒從學校開始到家中，建立安全感，增強個人自信心。懂得憑勇氣和信心，學習面對和克服各樣的困難，成為「信心好寶寶」。在每天恆常的親親天父時間和不同的學習體驗中，認識天父的創	●各級課程進度及單元教案 ●單元主題活動記錄

造，以愛心待人，學習常存感恩的心，關心別人的需要作出代禱。懂得遵守秩序、愛護公物、實踐環保和珍惜天父所賜的各種資源。幼兒透過小組及專題活動等群體生活，喜歡與別人溝通和進行互動，學習去接納別人，樂於與同伴分享自己的生活經驗，主動結交和建立友誼，增進彼此和諧的關係；懂得欣賞和肯定自己，常常保持愉快的情緒及正面積極的態度。 ●4-5 歲幼兒能主動地學習，喜歡上學。在集體和小組活動均表現投入、積極參與和樂於表達，會明白別人的需要，懂得與人合作，愛護公物，遵守各項活動的規則。彼此相處融洽有禮，能適當地使用禮貌語，如唔該、多謝、辛苦你啦！幼兒具有信心，能勇於面對不同的環境和人物。懂得辨別是非，留意同伴的行為判斷對與錯，富同理心，會主動協助有需要的同伴，願意包容和體諒別人，懂得用行動表達愛心，不但在校內實踐，更延展至家庭和社區，如繪畫愛心卡、捐贈食物等。表現接納支持和欣賞的態度，願意與同伴建立友好和諧的關係。從品德靈育活動中學習為有需要的人禱告，樂於鼓勵別人說出愛心的說話，如「你會做得到！」「你要努力呀！」、「祝福你！」等。懂得保持環境清潔，愛護大自然，具有環保意識，會利用不同的廢物進行創作，實踐保護環境愛護地球。 ●5-6歲幼兒富好奇心，具探索精神，喜歡尋根究柢，能保持學習的興趣和動力。勇於嘗試新事物，積極表達和參與討論，主動發言，提出意見，表現有自信心。具有「律己助人」的精神及健康的自我形象，情緒穩定，經常保持愉快的心情上課，處事獨立和專注，不需成人提醒和安排，能在指定時間內完成各項活動。以積極正面態度面對困難，會嘗試自己解決問題才尋求同伴或成人協助，更會主動表達自己的感受和需要，能以個人的強弱判斷成敗的因素。幼兒待人有禮，能適當運用語言、表情和動作，主動與成人和朋輩溝通及分享經驗，建立良好的溝通關係。能夠接納及尊重別人的需要和意見，理解別人的感受，具有同理心和懂得諒解別人，願意以具體行動關心世界上有需要的人。幼兒會運用正確的方法處理負面的情緒，如畫圖畫、深呼吸、與老師和同學分享等。懂得保持環境清潔，珍惜用水，愛護大自然，具有環保意識，會利用不同的廢物進行創作，實踐保護環境愛護地球。	●親親天父時間影片片段 ●聖經課及齊來崇拜資料 ●德育專題進度及各級記錄： 「信心」 「愛心」 「律己助人」 ●德育專題工作紙 ●專題研習教案 ●家訪記錄 ●分區記錄表 ●「我的分享」記錄 ●幼兒學習成長記錄冊 ●活動相片及影片
---	---

進一步的改善和建議：

- 提供適當的機會讓幼兒在群體中分享和表達個人意見，以增強說話的勇氣及自信心。
- 透過不同的假想遊戲及角色扮演活動，有助發展幼兒的同理心、想像力和社群發展。
- 除開心、不開心、忿怒等情緒之外，讓幼兒有系統地認識不同情緒的名稱及表達方法。

- 美感及文化發展
 - 美感發展
 - 對文化的認識和欣賞

學前機構的評語	憑證
●3-4 歲幼兒喜歡進行音樂活動和遊藝表演，會以律動、跳舞來表達自己，享受唱歌的樂趣；從聆聽古典音樂中能辨別音樂節奏的快慢、聲音高低及輕重等，配合不同動作進行遊戲，擴闊幼兒欣賞音樂的空間和美感。幼兒樂於參與較多元化的美藝活動，會嘗試不同形式的創作，如水彩畫、漿糊印畫、手指畫、波子畫及立體美勞等，今年更合作製作班本故事畫冊，刺激幼兒的創作靈感，豐富其創作的空間，以展示他們的學習成果，增加學習的信心和喜悅。幼兒樂於運用水彩、粉彩、蠟筆等顏料繪畫圖畫，喜歡運用不同質感的美勞物料進行立體創作。活動過程中，幼兒能盡情發揮自己的創意，享受創作的無窮樂趣，漸漸學會欣賞自己的作品，亦樂於與別人分享成果。此外，透過戶外學習欣賞大自然的景物，並進行繪畫活動，以提昇幼兒的想像及創作力。幼兒樂於參與節日慶祝活動並享受當中的樂趣，如參觀花墟年宵市場，認識中國新年節日的特色及文化習俗；透過中秋節慶祝會，與同伴一起享受節日的樂趣。 ●4-5 歲幼兒對唱遊活動十分投入，喜歡聆聽不同節奏的音樂；能配合快、慢、輕、重的音樂節奏及高低的旋律，做出相應的動作，以拍手、踏腳來模仿小動物和大自然的聲音等。掌握基本拍子節奏，辨別和敲打常用的樂器，樂於模仿跳出不同的舞蹈。幼兒有豐富的美藝創作經驗，樂於使用不同物料進行立體創作和繪畫圖畫。透過嘗試不同的創作方式，幼兒觀察事物和思考能力得以激發，發揮無限的創意，表達個人的體	●各級課程進度 ●各級單元教案 ●各級美藝課程及教案 ●專題研習教案/報告 ●幼兒學習成長記錄冊 ●班本兒童故事畫冊 ●學生美藝作品及畫冊

驗、感受和內心世界；一起合作製作班本專題研習故事畫冊，從中獲得寶貴的創作經驗，學習成果得以展示，學習的信心和滿足感大大增強。他們喜歡向別人介紹有關自己作品的內容，亦樂於欣賞別人的作品，會說出欣賞的說話。藉著學校環境展示幼兒多元化的視覺藝術作品，讓幼兒彼此欣賞互相觀摩，有效提升創作靈感和培養個人的美感和藝術情操。從參與節日慶祝活動中，如參觀年宵市場，孩子能認識中外文化，知道香港是中國的一部份。 ●5-6 歲幼兒積極參與音樂表演和遊戲，享受運用身體創作不同的形態，配合音樂的節奏進行律動，節奏感強，能聆聽和辨別 d-d' 手號，喜歡為歌曲創作歌詞，能運用樂器跟著歌曲的拍子進行伴奏；對音樂家的生平及奮鬥經過有初步認識，如貝多芬和莫札特等。喜歡並享受美藝活動，能運用不同繪畫技巧和多元化的美勞材料，如水彩、水墨、油粉彩、紙張、輕黏土及廢物進行創作，以表達自己獨特的意念和想法，具創作力，常有天馬行空的意念。從專題研習一起合作製作班本故事畫冊，獲得寶貴的創作經驗，他們的學習成果能充分展示，有效增加學習的信心和成就感。幼兒具有豐富的美藝技巧，能從平面的繪畫提升到視覺立體的繪畫，並運用色系繪畫出漸進、光暗和影子的效果。畫功精細，構圖豐富，善用畫紙空間，能自如運用點、線、面技巧，純熟地繪畫出生動的人物、山水和動物；喜歡欣賞不同的美藝創作，樂於與同伴合作設計及進行立體創作，主動向別人介紹自己的作品，具有欣賞的能力，彼此觀摩學習，會說出欣賞的說話。 透過不同的學習和探索，對世界不同國家的文化及名勝感到興趣。對祖國亦有初步的認識，能從顏色及圖案分辨中國國旗和認識國歌。知道香港是中國的一部份，明白香港回歸、區旗、區徽的意義，留意社會新聞時事，以擴闊幼兒的眼光，增強幼兒對國家民族的意識。	●遊藝節目影片記錄 ●節日活動記錄 (中秋慶祝會、聖誕節及復活節感恩崇拜) ●新聞分享資料 ●單元主題活動記錄 ●活動相片及影片
---	--

進一步的改善和建議： ●教師靈活運用帶領音樂活動的知識和技巧，配合各種音樂教材和設備，豐富音樂活動的學習元素。 ●編定三級螺旋式的美藝課程進度，加強幼兒美藝的技巧訓練，以發揮創作空間，培養美感的情操。
--

(VI) 關注事項

- 在人力資源的運用和配搭上再作加強，除了將本年在各級實行的 EAP 計劃(同室三位正教老師共同任教帶班)繼續延伸至來年，全面關顧幼兒在園的學習與成長。並考慮增加行政和教學支援的人手，藉以提昇教學和資源管理的質素，配合學校的發展需要。
- 關注學校音體課程的發展，加強幼兒在美育和體育方面潛能的發揮，培育孩子成為身心健全、發展均衡的健康兒童。下學年重點推行幼兒創意音樂教育和健康體適能課程，與專業團體合作進行校本培訓及提供到校支援，擴闊同工的視野，提昇教師帶領音體活動的知識和技巧，豐富孩子的學習。
- 回應質素評核報告中關於促進學校自我完善的建議，優化本園的評估機制，在評估資料的運用上，作進一步的系統分析和整理，使能回饋教學與課程。並檢視園方現行的分區活動情況，提昇教師安排區角活動的能力，豐富內容和增加讓學生按自己興趣選擇活動的空間。按校本需要，改善區角活動的實施，進一步培養幼兒自主學習的能力。